

**POWIATOWE CENTRUM ROZWOJU EDUKACJI
w Skarżysku-Kamiennej**

26-110 Skarżysko-Kamienna, Plac Floriański 1; www.pcreskarzysko.pl;
tel.41 25 30 686; 531 751 684; fax.41 25 28 000; e-mail:
ppp@pcreskarzysko.pl; biblioteka@pcreskarzysko.pl

**OFERTA PROGRAMOWA
DLA
PRZEDSZKOLI**

Skarżysko-Kamienna, wrzesień 2021

Szanowni Państwo,

od wielu lat podejmujemy wspólnie liczne inicjatywy na terenie przedszkoli, szkół i placówek, których celem jest podniesienie jakości świadczonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Dziękujemy ze tę współpracę, zaangażowanie i wsparcie. Liczymy, że rok szkolny 2021/2022 będzie dla naszych placówek dobry, a nasze wspólne działania przyniosą wiele korzyści zarówno dzieciom i ich rodzicom jak i nauczycielom.

Nasza Poradnia zatrudnia specjalistów o wysokich kwalifikacjach zawodowych, co pozwala nam na realizację wielu innowacyjnych przedsięwzięć skierowanych do Uczniów, Rodziców i Rad Pedagogicznych. Dysponujemy dobrze wyposażoną w narzędzia diagnostyczne i terapeutyczne placówką. Specjaliści prowadzą różnorodne zajęcia, warsztaty i spotkania, których są inspiratorami, organizatorami a często autorami.

Jeśli chcą Państwo lepiej rozumieć swoich uczniów, wspierać ich rozwój, efektywnie współpracować z Rodzicami, zachęcamy do kontaktu z nami. W celu zaplanowania pracy Poradni w roku szkolnym 2021/2022 prosimy o zgłaszanie wzorem lat ubiegłych zapotrzebowań na realizację przez naszych pracowników działań skierowanych do uczniów, nauczycieli, rodziców, wynikających z rozpoznanych potrzeb w państwa placówkach. Dodatkowo przesyłamy naszą ofertę.

Z uwagi na możliwość prowadzenia w roku szkolnym 2021/2022 pracy w formie zdalnej, realizacja wybranych zadań możliwa jest także zdalnie. Przedstawiamy ofertę skierowaną do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Procesowe Wspomaganie Przedszkola

W roku szkolnym 2021/2022 Powiatowe Centrum Rozwoju Edukacji w Skarżysku -Kamiennej ponownie proponuje placówkom **procesowe wspomaganie**. Propozycja skierowana jest do placówek, które są zainteresowane wprowadzeniem **trwałych zmian jakościowych** w wybranym przez siebie obszarze funkcjonowania. We wdrażaniu nowych rozwiązań do praktyki zawodowej wszyscy nauczyciele będą mogli korzystać z **systematycznego wspomagania** pracowników Powiatowego Centrum Rozwoju Edukacji - moderatorów zmiany.

Jeśli w szkole popularna jest zasada „**róbmy mniej, a mądrze**”, warto wiedzieć, że procesowe wspomaganie rozwoju przedszkola może być realizowane w ramach prowadzonej przez placówkę ewaluacji wewnętrznej.

Jeśli uważasz, że Twoje przedszkole potrzebuje:

- **otwartości na nowe doświadczenia i zmiany,**
- **większej skuteczności w planowanych i wdrażanych działaniach,**
- **wykorzystania innowacji i kreatywności,**

To nasza nowa oferta jest właśnie dla Twojego przedszkola!

„Szaleństwem jest robić wciąż to samo i oczekiwać innych rezultatów”

Albert Einstein

Przebieg procesu wspomagania przedszkola

I. DIAGNOZA

1. **Spotkanie pracownika PCRE – moderatora zmiany z dyrektorem przedszkola (2h):**
 - omówienie zasad współpracy,
 - wywiad na temat obszarów do rozwoju w przedszkolu i wybór jednego obszaru.
2. **Spotkanie pracownika PCRE –**
 - przedstawienie rezultatów rozmowy z **moderatora zmiany z Radą Pedagogiczną (2h):** dyrektorem przedszkola,
 - wybór priorytetu na dany rok,
 - wyłonienie zespołu zadaniowego do dalszej pracy.
3. **Warsztat diagnostyczno-rozwojowy (4h):**
 - pogłębiona analiza wybranego przez p5rzedzkole priorytetu,
 - określenie rezultatów, jakie przedszkole chce osiągnąć po roku w wybranym obszarze,
 - ustalenie działań, które przedszkole chce zrealizować, aby osiągnąć zamierzone rezultaty.
4. **Opracowanie rocznego Planu Wspomagania Przedszkola** (a w tym m.in. harmonogram realizacji wybranych działań, określenie potrzeb w zakresie liczby godzin konsultacji)

II. WDRAŻANIE ZAPLANOWANYCH DZIAŁAŃ

Przeprowadzenie, zgodnie z przyjętym harmonogramem, działań niezbędnych do rozwiązania zdiagnozowanych problemów, np.: warsztatów dla nauczycieli, szkoleń z oferty Powiatowego Centrum Rozwoju Edukacji w Skarżysku- Kamiennej, happeningów, spotkań z rodzicami.

CZAS TRWANIA: w zależności od potrzeb przedszkola

III. PRZEŁOŻENIE NOWYCH UMIEJĘTNOŚCI NA PRZEDSZKOLNĄ PRAKTYKĘ

1. Konsultacje indywidualne z pracownikiem PCRE (spotkania coachingowe, indywidualne poradnictwo dla dyrektora i nauczycieli), np. 1h dla każdego nauczyciela.
2. Konsultacje grupowe - wspólna analiza trudności związanych z wykorzystaniem w bieżącej pracy nowych procedur i zasad działania, np. 2 spotkania po 2h.

IV. ANALIZA EFEKTÓW PROCESU WSPOMAGANIA PRZEDSZKLI

1. Zbadanie przez zespół zadaniowy poziomu realizacji założonych efektów (przeprowadzenie np. wywiadów z nauczycielami, ankiet i in.).
2. Opracowanie sprawozdania z realizacji Planu Wsparcia Przedszkola i przedstawienie go dyrektorowi i nauczycielom.

Sieci współpracy i samokształcenia

Jedną z form procesowego wspomagania przedszkola jest tworzenie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli. Głównym celem sieci jest wymiana doświadczeń, dzielenie się sprawdzonymi w praktyce sposobami działania, wymiana doświadczeń oraz wspólna praca na wybranych zagadnieniach. Sieci współpracy i samokształcenia skupiają nauczycieli z różnych typów szkół i przedszkoli. Mogą mieć charakter interdyscyplinarny (skupiają nauczycieli zainteresowanych określonym zagadnieniem) lub przedmiotowy (przeznaczone dla nauczycieli danego przedmiotu). Praca w ramach sieci obejmuje regularne spotkania osobiste oraz działania realizowane za pośrednictwem platformy internetowej. W pracach sieci uczestniczy 20 - 25 nauczycieli. Pracami każdej z nich kieruje koordynator, który planuje, organizuje i monitoruje pracę sieci. Sieci stanowią doskonałe uzupełnienie dotychczas stosowanych form doskonalenia nauczycieli

OFERTA PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ w Skarżysku-Kamiennej

Oferta dla Dzieci

1. Badania psychologiczne i pedagogiczne dzieci:

Cele: diagnozowanie i wspieranie dzieci:

z dysfunkcjami w rozwoju psychomotorycznym, poznawczym oraz procesów integracji sensorycznej,

- z zaburzeniami emocjonalnymi,
- z trudnościami w funkcjonowaniu społecznym,
- z różnymi formami niepełnosprawności umysłowej i ruchowej (uszkodzenia CUN, zespół Downa, porażenie mózgowe),
- z zaburzeniami ze spektrum autyzmu,
- z nadpobudliwością psychoruchową,
- ocena dojrzałości szkolnej
- obserwacja dziecka w grupie przedszkolnej

Prowadzący: pracownicy merytoryczni PPP

2. Terapia metodą integracji sensorycznej dla dzieci od urodzenia do 6 roku życia

Cele: poprawa odbioru i przetwarzania bodźców sensorycznych.

Prowadząca: Iwona Stachura

Czas trwania: według potrzeb i możliwości

3. Badania przesiewowe procesów integracji sensorycznej dzieci w wieku przedszkolnym - teren przedszkoli

Cele: wczesne wykrywanie nieprawidłowości w odbiorze i przetwarzaniu bodźców sensorycznych, które mogą być przyczyną trudności w uczeniu się i zachowaniu, przekazanie rodzicom wskazówek do pracy z dziećmi w domu.

Prowadząca: Iwona Stachura

Czas trwania: rok szkolny

4. Obserwacja dziecka na tle grupy przedszkolnej pod kątem zachowań ze spektrum autyzmu

Prowadzący: Bartosz Rybienik, Małgorzata Urynek, Małgorzata Dobrowolska-Dąbrowska, Iwona Stachura

Czas trwania: zgodnie z potrzebami

5. Ocena funkcjonowania dziecka w grupie 5-6 pod kątem programowania dalszego rozwoju dziecka (stymulacja poznawcza, wyrównanie deficytów (grupa)).

Prowadzący: Bartosz Rybienik, Małgorzata Urynek Czas trwania: cały rok

Oferta dla Rodziców

1. Terapia psychologiczna

Cele: pomoc dzieciom z trudnościami adaptacyjnymi w przedszkolu, problemami emocjonalnymi, mutyzmem, zaburzeniami ze spektrum autyzmu, problemami wynikającymi z trudnej sytuacji rodzinnej.

Prowadząca: Magdalena Świerczyńska, Iwona Włodarczyk, Małgorzata Dobrowolska- Dąbrowska, Agata Matysiak, Bartosz Rybienik, Małgorzata Urynek
Czas trwania: według indywidualnych potrzeb, spotkania na terenie PP-P

2. Terapia rodziny.

Cele: specyficzne dla rodziny,
Prowadząca: Magdalena Świerczyńska, Małgorzata Dobrowolska- Dąbrowska, Agata Matysiak, Iwona Włodarczyk,
Czas trwania: według potrzeb

3. Znaczenie czytania dla rozwoju dzieci i młodzieży- spotkanie interaktywne.

Cele: uświadomienie rodzicom znaczenia czytania książek dzieciom i przez dzieci dla ich rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, społecznego i moralnego, poprzez odwołanie do doświadczeń własnych rodziców.

Prowadząca: Agata Matysiak, Roman Sowa
Czas trwania: 1 godzina

4. Konsultacje dotyczące realizowania ćwiczeń z zakresu terapii Integracji Sensorycznej, problemów z grafomotoryką, orientacją przestrzenną, leworęcznością w warunkach domowych.

Cele: przekazanie wiedzy na temat zaburzeń i potrzeb sensorycznych dziecka oraz usprawniania rozwoju psychomotorycznego.

Prowadząca: Iwona Stachura
Czas trwania: według indywidualnych potrzeb na terenie PPP

5. Dziecko w rozwodzie - pogadanka/prezentacja multimedialna

Cele: przedstawienie sytuacji rozwodu jako kryzysu, pogłębienie wglądu dorosłych w emocje i zachowania dzieci na różnym etapie rozwoju, przeżywających rozwód rodziców oraz propozycje pomocy w minimalizowaniu skutków, wynikających z rozpadu rodziny.

Prowadząca: Agata Matysiak,
Czas trwania: 1 godz.

6. Mówić do dziecka z szacunkiem dla jego zalet i ograniczeń -zasady konstruktywnej pochwały i krytyki- pogadanka/prezentacja multimedialna

Cele: zapoznanie z zasadami konstruktywnej komunikacji z dzieckiem, ze szczególnym uwzględnieniem stosowania pochwał i krytyki, motywującej do podtrzymywania właściwych zachowań a eliminowania niepożądanych.

Prowadząca: Agata Matysiak,

Czas trwania: 1 godz.

7. Rozwój emocjonalny dziecka w wieku przedszkolnym. Znaczenie postaw rodziców w kształtowaniu właściwych reakcji emocjonalnych dzieci

Cele: przedstawienie charakterystycznych przejawów reakcji emocjonalnych dla danego wieku dziecka. Uświadomienie rodzicom znaczenia ich reakcji i zachowań w kształtowaniu dojrzałości emocjonalnej dziecka.

Prowadząca: Agata Matysiak,

Czas trwania: 1 godz.

8. Wpływ wysokich technologii na rozwój emocjonalno-społeczny dzieci.

Cele: przedstawienie wpływu używania wysokich technologii na układ nerwowy człowieka w różnym wieku rozwojowym oraz skutków nadmiernego korzystania z mediów elektronicznych na rozwój intelektualny, społeczny i emocjonalny dziecka.

Prowadząca: Agata Matysiak,

Czas trwania: 1 godz.

9. Bądź rodzicem jakim zawsze chciałeś być - Trening umiejętności wychowawczych

prowadząca Małgorzata Dobrowolska- Dąbrowska, Dorota Ciura

Czas trwania: 6 spotkań po 2 godziny rodzice

10. Grupa wsparcia dla rodziców dzieci z Zespołem Aspergera

Cele: jak radzić sobie z wychowaniem dziecka z zespołem Aspergera , to spotkania dzięki którym rodzice będą mieć możliwość dzielenia się z innymi rodzicami swoimi doświadczeniami i przeżyciami oraz praktykami wychowawczymi w zakresie rozumienia odmienności ich dziecka

Prowadzący: Małgorzata Dobrowolska- Dąbrowska, Bartosz Rybienik, Iwona Stachura, Małgorzata Urynek

Czas trwania: 6 spotkań po 2 godziny rodzice

11. Wybiórczość pokarmowa u dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej

Cele: na czym polega wybiórczość pokarmowa, sygnały świadczące o wybiórczości pokarmowej, zaburzenia SI a wybiórczość pokarmowa,

Prowadzący: Iwona Stachura, Elżbieta Zarzycka

Oferta dla Nauczycieli

1. Techniki relaksacyjne w rozładowywaniu napięć emocjonalnych u dzieci w wieku przedszkolnym.

Cele: przedstawienie technik relaksacyjnych stosowanych w wieku przedszkolnym

Prowadząca: Iwona Stachura

Czas trwania: 1,5 godziny

2. Metoda integracji sensorycznej – podstawowe założenia metody oraz przykładowe techniki ćwiczeń do realizacji w grupach przedszkolnych - prezentacja multimedialna i zajęcia na Sali SI

Cele: zapoznanie nauczycieli z funkcjonowaniem systemów zmysłowych i ich wpływem na prawidłowy rozwój dziecka. Prezentacja ćwiczeń.

Prowadząca: Iwona Stachura

Czas trwania: 2 godz.

3. Adaptacja dziecka do grupy przedszkolnej.

Cele: wsparcie w procesie procesu adaptacji w grupie przedszkolnej i form wspierania dziecka w jego przebiegu.

Prowadząca: Małgorzata Urynek

Czas trwania: 1 godzina

4. Tolerancja dla autyzmu- warsztaty

Cele: psychoedukacja dotycząca całościowych zaburzeń neurorozwojowych, doświadczenie zaburzeń sensorycznych u dzieci z autyzmem, dostosowanie metod pracy,

Prowadzący: Małgorzata Dobrowolska -Dąbrowska, Małgorzata Urynek, Bartosz Rybienik, Iwona Stachura

Czas trwania: 2 godz.

5. Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w przedszkolu

Cele: wyposażenie nauczycieli w informacje dotyczące możliwości i funkcjonowania ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, prezentacja metod i form pracy, dostosowanie wymagań edukacyjnych,

Prowadzący: Magdalena Świerczyńska, Dorota Ciura

Czas trwania: 2 godz.

6. Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w przedszkolu

Cele: przedstawienie charakterystyki funkcjonalnej ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, zapoznanie z rozwiązaniami organizacyjnymi przewidzianymi dla określonej niepełnosprawności, wskazania do

pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną,

Prowadzący: Dorota Nowak - Małek,

Czas trwania: 2 godz.

7. Uczeń z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją w przedszkolu

Cele: przedstawienie zakresu i możliwości ucznia z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją na kolejnych etapach edukacyjnych, dostosowanie wymagań dla dzieci z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją,

Prowadzący: Dorota Nowak - Małek, Katarzyna Tokarska, Anna Kamińska

Czas trwania: 3 godziny

8. Uczeń z wadą słuchu w przedszkolu

Cele: wyposażenie nauczycieli w informacje dotyczące możliwości i funkcjonowania ucznia z wadą słuchu w przedszkolu, prezentacja metod i form pracy, dostosowanie wymagań edukacyjnych,

Prowadzący: Ewa Oktaba, Dorota Nowak - Małek, Dorota Ciura Anna Kamińska

Czas trwania: 2 godziny

9. Uczeń słabowidzący w przedszkolu

Cele: wyposażenie nauczycieli w informacje dotyczące możliwości i funkcjonowania ucznia słabowidzącego w szkole, prezentacja metod i form pracy, dostosowanie wymagań edukacyjnych,

Prowadzący: Elżbieta Zarzycka,

Czas trwania: 2 godziny

10. Tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno- Terapeutycznych

Cele: doskonalenie umiejętności budowania IPET, praca z IPE-T w czasie pobytu ucznia w szkole.

Prowadząca: Dorota Nowak-Małek , Iwona Berus

Czas trwania: 3 godziny

11. Współpraca nauczycieli z rodzicami dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Cele: uświadomienie potrzeb, emocji rodziców oraz zadań nauczyciela, analiza czynników i warunków wpływających na dobrą komunikację między rodzicami i nauczycielami, przedstawienie strategii dobrej skutecznej współpracy,

Prowadzący: Agata Matysiak, Elżbieta Zarzycka

Czas trwania: 2 godz

12. Dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb dziecka i zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego w szkole/placówce ogólnodostępnej.

Cele: optymalna realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach,

Prowadząca: Dorota Nowak-Matek

Czas trwania: według potrzeb

13. Moje zasoby- mój skarb. Umiejętności terapeutyczne nauczyciela - warsztaty

Cele: uświadomienie nauczycielom ich mocnych stron w pracy dydaktyczno-wychowawczej, .

Prowadząca: Agata Matysiak,

Czas trwania: 3 godz.

14. Kontakt, współpraca z rodzicem z trudnym zachowaniem, w trudnej sytuacji - warsztat, połączony z elementami wykładu.

Cele: zapoznanie z podstawowymi celami współpracy nauczyciela z rodzicem, analiza trudnych sytuacji w kontakcie z rodzicem, rodzaje trudnych zachowań oraz warunków niezbędnych do nawiązania współpracy i rozwiązania problemu.

Prowadząca: Agata Matysiak,

Czas trwania: 1,5 godz.

15. Zespoły wychowawców w sprawie dziecka z trudnymi zachowaniami.

Cele: współpraca w opracowaniu strategii pomocy rodzicom , nauczycielom w korygowaniu niewłaściwych zachowań uczniów, wypracowywanie jednolitych metod oddziaływań wychowawczych, wspierających rozwój dziecka, monitorowanie postępów i trudności.

Prowadząca: Agata Matysiak

Czas trwania: w zależności od potrzeb

OFERTA LOGOPEDYCZNA

1. Badania pilotażowe w przedszkolach w których nie jest zatrudniony logopeda

2. Omówienie wyników badań.

/rozmowy z rodzicami, konsultacje z nauczycielami/.

3. Terapia wad mowy

Cel: korygowanie nieprawidłowych schematów artykulacyjnych, automatyzacja prawidłowej wymowy, stymulacja zachowań komunikacyjnych,

4. Jak stymulować rozwój mowy dziecka .

Cele: wczesne wykrycie zaburzeń rozwoju mowy, szybka interwencja

logopedyczna przy wsparciu nauczycieli i rodziców.

Prowadzący: Katarzyna Tokarska, Anna Kamińska , Dorota Nowak- Małek

Czas trwania: 1 godzina

5. Przesiewowe badania słuchu.

Cele: wykrycie ubytków słuchowych i kierowanie do dalszej diagnozy.

Prowadzący: Katarzyna Tokarska, Anna Kamińska

Czas trwania: rok szkolny