

Oferta dla przedszkoli

Nazwa	Osoba prowadząca	Cele	Forma spotkań
Zajęcia wspierające rozwój psychomotoryczny dla dzieci w wieku przedszkolnym	P. Sarba, M. Niziołek	Wspieranie rozwoju: funkcji poznawczych, funkcji analizatora wzrokowego i słuchowego, koordynacji wzrokowo-ruchowej, motoryki małej i dużej.	Spotkania 1 raz w miesiącu w grupie do 5 dzieci + rodzic – <u>na terenie Poradni</u>
Badania przesiewowe – integracja sensoryczna	P. Sarba, M. Niziołek, I. Stachura	Ocena rozwoju funkcji motorycznych (ruchy gałek ocznych, lateralizacja, pozycje antygravitacyjne, równowaga).	Na terenie przedszkoli
Metoda Ruchu rozwijającego W. Scherborn	M. Niziołek	Omówienie, przedstawienie oraz zaprezentowanie metody.	Zajęcia ruchowe w grupie przedszkolnej dla dzieci i nauczycieli – prowadzone na terenie przedszkola (1 x w roku)
Warsztaty: „O granicach słów kilka” – dla dzieci w wieku 5-6 lat.	L. Sinkiewicz	Zapoznanie dzieci z pojęciem granic, rozwinięcie pojęć dotyczących cielesności, dotyku, naruszania granic, komunikowania i określania granic.	1 spotkanie (1x2h), na terenie przedszkola, lub więcej spotkań w zależności od potrzeb
Obserwacja dziecka na tle grupy pod kątem zachowań ze spektrum ADHD (dzieci w wieku 5-6 lat).	P. Jędrzejewska P. Wójcik	Obserwacje diagnostyczne.	W razie potrzeb: obecność w grupie przedszkolnej wraz z ewentualnymi badaniami uzupełniającymi <u>na terenie poradni</u> .

<p>Treningi Umiejętności Społecznych</p>	<p>P. Jędrzejewska, P. Wójcik, M. Kowalska</p>	<p>Poprawa funkcjonowania emocjonalnego i społecznego dzieci z trudnościami w tym obszarze, poszerzenie świadomości emocjonalnej, wspieranie rozwoju komunikacji werbalnej i pozawerbalnej, umożliwienie lepszego poznania siebie, zrozumienia i docenienia swojej wartości oraz nabycia nowych umiejętności interpersonalnych.</p>	<p>Zajęcia Treningów Umiejętności Społecznych dla dzieci 5-6 lat <u>na terenie poradni.</u></p>
<p>Obserwacja dziecka na tle grupy przedszkolnej pod kątem zachowań ze spektrum autyzmu.</p>	<p>B. Rybienik, P. Wójcik, M. Kowalska</p>	<p>Obserwacje diagnostyczne.</p>	<p>W razie potrzeb: obecność w grupie przedszkolnej wraz z ewentualnymi badaniami uzupełniającymi <u>na terenie poradni.</u></p>
<p>Ocena funkcjonowania dziecka w grupie 5-6 pod kątem programowania dalszego rozwoju dziecka (stymulacja poznawcza, wyrównanie deficytów).</p>	<p>B. Rybienik</p>	<p>Ocena funkcjonalna.</p>	<p>W razie potrzeb: obecność w grupie przedszkolnej wraz z ewentualnymi badaniami uzupełniającymi <u>na terenie poradni.</u></p>

Oferta dla szkół podstawowych

Nazwa	Osoba prowadząca	Cele	Forma spotkań
Akceptacja i współpraca w grupie	A. Matysiak	Integracja grupy, współpraca, akceptacja różnic występujących między ludźmi, wykorzystanie ich do realizacji celów grupowych. UWAGA: zajęcia przeznaczone są dla zespołów klasowych o szczególnym zapotrzebowaniu np. sytuacje kryzysowe, konfliktowe w klasie. Ze względu na ograniczenia czasowe nie ma możliwości zrealizowania zajęć dla wszystkich klas z danego poziomu we wszystkich szkołach.	2 spotkania (2x2h), na terenie szkoły.
Dobre i złe sekrety- zajęcia profilaktyczne dla klas II.	M. Świerczyńska	Zasady podziału tajemnic na dobre i złe, profilaktyka „złego dotyku”.	3 spotkania (3x1h)
Warsztaty: „O granicach słów kilka” - dla dzieci w klasach I-III	L. Sinkiewicz	Zapoznanie dzieci z pojęciem granic, rozwinięcie pojęć dotyczących cielesności, dotyku, naruszania granic, komunikowania i określania granic.	1 spotkanie (1x2h), lub więcej spotkań w zależności od potrzeb
Warsztaty: „STOP hejt” - dla dzieci w klasach I-VIII	L. Sinkiewicz	Zapoznanie z pojęciem i konsekwencjami hejtu, rozwinięcie pojęć związanych m.in. z przemocą, depresją, ćwiczenia rozwijające empatię (tematyka każdorazowo dopasowana do wieku dzieci).	1 spotkanie- (1x2h), lub więcej spotkań w zależności od potrzeb

<p>Obserwacja dziecka na tle klasy pod kątem zachowań ze spektrum ADHD</p>	<p>P. Jędrzejewska, P. Wójcik</p>	<p>Obserwacje diagnostyczne.</p>	<p>W razie potrzeb: obecność w grupie klasowej wraz z ewentualnymi badaniami uzupełniającymi <u>na terenie poradni.</u></p>
<p>Obserwacja dziecka na tle klasy pod kątem zachowań ze spektrum autyzmu.</p>	<p>M. Kowalska, P. Wójcik</p>	<p>Obserwacje diagnostyczne.</p>	<p>W razie potrzeb: obecność w grupie klasowej wraz z ewentualnymi badaniami uzupełniającymi <u>na terenie poradni.</u></p>
<p>Treningi Umiejętności Społecznych</p>	<p>P. Jędrzejewska, P. Wójcik, M. Kowalska</p>	<p>Poprawa funkcjonowania emocjonalnego i społecznego dzieci z trudnościami w tym obszarze, poszerzanie świadomości emocjonalnej, wspieranie rozwoju komunikacji werbalnej i pozawerbalnej, umożliwienie lepszego poznania siebie, zrozumienia i docenienia swojej wartości oraz nabycia nowych umiejętności interpersonalnych.</p>	<p>Zajęcia Treningów Umiejętności Społecznych dla dzieci klas I-III oraz IV-VIII <u>na terenie poradni.</u></p>
<p>Przemoc rówieśnicza - „Jak być mądrym przed szkodą” - dla klas VII-VIII</p>	<p>D.Ciura</p>	<p>Diagnoza przyczyn przemocy, omówienie psychologicznych mechanizmów działania sprawcy, ofiary i świadków przemocy rówieśniczej.</p>	<p>1 spotkanie (1x2h)</p>

Oferta dla szkół ponadpodstawowych

Nazwa	Osoba prowadząca	Cele	Forma spotkań
"Kompetencje przyszłości"- komunikacja i współpraca.	I. Berus	Poprawa komunikacji i współpracy zespołu klasowego.	1 spotkanie- (1x2h)
Warsztaty: „STOP hejt” dla młodzieży	L. Sinkiewicz	Zapoznanie z pojęciem i konsekwencjami hejtu, rozwinięcie pojęć związanych mi.in. z przemocą, depresją, ćwiczenia rozwijające empatię (tematyka każdorazowo dopasowana do wieku).	1 spotkanie- (1x2h), lub więcej spotkań w zależności od potrzeb
Warsztaty grupowe nt. „Profilaktyka zachowań ryzykownych i regulacja emocji”	P. Jędrzejewska, P. Wójcik	Poszerzanie funkcjonowania emocjonalnego i społecznego wśród młodzieży, poszerzanie świadomości emocjonalnej, wspieranie rozwoju komunikacji interpersonalnej, umożliwienie lepszego poznania siebie, zrozumienia i docenienia swojej wartości, wspieranie samorozwoju, poszerzenie wiedzy z zakresu zachowań ryzykownych, nauka adaptacyjnych technik regulacji napięcia emocjonalnego.	1 spotkanie- (1x2h), lub więcej spotkań w zależności od potrzeb
ASD w mojej klasie	P. Wójcik, M. Kowalska	Adaptacja ucznia z Zespołem Aspergera, autyzmem w grupie klasowej poprzez zapoznanie rówieśników z jego specyficznymi potrzebami, zachowaniami i trudnościami w codziennych sytuacjach.	1 spotkanie- (1x2h), lub więcej spotkań w zależności od potrzeb

Jesteś kimś więcej niż myślisz-
poczucie wartości a osiągnięcie
osobistych celów

M. Dobrowolska-
Dąbrowska

Zapoznanie z konstruktem poczucia własnej
wartości, obrazem siebie adolescentów i
stawianiem osobistych celów.

1 spotkanie (1x3h) – dla
12 osób

Oferta dla rodziców

Nazwa	Osoba prowadząca	Cele	Forma spotkań
Znaczenie czytania dla rozwoju dzieci i młodzieży- spotkanie interaktywne.	A. Matysiak	Uświadomienie rodzicom znaczenia czytania książek dzieciom i przez dzieci dla ich rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, społecznego i moralnego, poprzez odwołanie do doświadczeń własnych rodziców.	1 spotkanie interaktywne
Mówić do dziecka z szacunkiem dla jego zalet i ograniczeń -zasady konstruktywnej pochwały i krytyki	A. Matysiak	Zapoznanie z zasadami konstruktywnej komunikacji z dzieckiem, ze szczególnym uwzględnieniem stosowania pochwał i krytyki, motywującej do podtrzymywania właściwych zachowań a eliminowania niepożądanych.	1 spotkanie (1x1h)
Wpływ technologii cyfrowej na rozwój emocjonalno-społeczny dzieci i młodzieży.	A. Matysiak	Przedstawienie wpływu używania technologii cyfrowej na układ nerwowy człowieka w różnym wieku rozwojowym oraz skutków nadmiernego korzystania z mediów elektronicznych na rozwój intelektualny, społeczny i emocjonalny dziecka.	1 spotkanie (1x1h)
Rozwój emocjonalny dziecka w wieku przedszkolnym. Znaczenie postaw rodziców w kształtowaniu właściwych reakcji emocjonalnych dzieci	A. Matysiak	Przedstawienie charakterystycznych przejawów reakcji emocjonalnych dla danego wieku dziecka. Uświadomienie rodzicom znaczenia ich reakcji i zachowań w kształtowaniu dojrzałości emocjonalnej dziecka.	1 spotkanie (1x1h)

Warsztaty: „STOP hejt” dla rodziców	L. Sinkiewicz	Wyjaśnienie pojęcia i rodzajów hejtu, zapoznanie ze sposobami pomocy dzieciom zarówno dotkniętych hejtem jak i tych które go stosują	1 spotkanie (1x2h) lub więcej spotkań w zależności od potrzeb
Piękny umysł- neuroróżnorodność - warsztaty dla rodziców dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi w nurcie terapii akceptacji i zaangażowania	M. Dobrowolska-Dąbrowska	Psychoedukacja dotycząca wartości, mocnych stron rodziny, uprawomocnienie i współczucie, otwartość na rozwój.	6 spotkań (6x2h) w cyklu co tygodniowym
Bądź rodzicem jakim zawsze chciałeś być- Trening Umiejętności Wychowawczych	M. Dobrowolska-Dąbrowska	Komunikacja oparta na szacunku, uważność w budowaniu relacji, rozwiązywanie problemów	6 spotkań (6x2h) w cyklu co tygodniowym, dla max. 12 osób
Zajęcia indywidualne dla rodziców: “Rozmawiać z człowiekiem, nie z problemem”	B. Rybienik	Wsparcie rodzica nastolatka w wieku dorastania.	Ilość spotkań według potrzeb
“Praca na zasobach - motywacja nastolatków” - wsparcie indywidualne dla rodziców	B. Rybienik	Wsparcie rodzica nastolatka w wieku dorastania	Ilość spotkań według potrzeb
Dziecko i rozwód/rozstanie rodziców - pogadanka	B. Kobus	Rozwód jako kryzys, propozycje oddziaływań minimalizujących wpływ rozwodu na dobrostan dzieci	1 spotkanie

Burza w mózgu nastolatka - pogadanka	B. Kobus	Psychoedukacja nt dojrzewania, etapy, kryzysy, progi, propozycje działań.	1 spotkanie
Indywidualne konsultacje dla rodziców dzieci z autyzmem lub Zespołem Aspergera	P. Wójcik, M. Kowalska	Poradnictwo w zakresie doboru metod wychowawczych dla indywidualnych przypadków	Ilość spotkań według potrzeb <u>na terenie poradni</u>

Oferta dla nauczycieli

Nazwa	Osoba prowadząca	Cele	Forma spotkań
Konstruowanie Indywidualnego Planu Edukacyjno-Terapeutycznego	I. Berus	Doskonalenie umiejętności budowania IPET, praca z IPE-T w czasie pobytu ucznia w szkole.	Zajęcia indywidualne i wsparcie dla nauczycieli- według potrzeb
Zespół samokształceniowy psychologów i pedagogów	I. Berus	Wymiana doświadczeń, dzielenie się wiedzą i umiejętnościami zdobywanymi w ramach indywidualnych szkoleń, budowanie strategii pomocowych opartych na doświadczeniu.	Cykliczne spotkania zgodnie z zapotrzebowaniem
Motywacja ucznia a osobowość nauczyciela	I. Berus	Omówienie tematu cech osobowości i ich wpływu na motywację do nauki.	1 spotkanie (1x2h) dla max. 12 osób
Funkcjonowanie społeczne, emocjonalne i poznawcze dziecka z autyzmem i Zespołem Aspergera w grupie przedszkolnej/ klasowej	P. Wójcik	Psychoedukacja mająca na celu poprawę współpracy z uczniem z Zespołem Aspergera.	Ilość spotkań według potrzeb
Funkcjonowanie społeczne, emocjonalne i poznawcze dziecka z cechami ADHD w grupie przedszkolnej/ klasowej	P. Wójcik, P. Jędrzejewska	Psychoedukacja mająca na celu poprawę współpracy z uczniem z ADHD.	Ilość spotkań według potrzeb
Zapobieganie zachowaniom agresywnym w relacji uczeń-nauczyciel	A. Matysiak	Analiza specyfiki zachowań trudnych, zapoznanie ze strategią radzenia sobie z trudnym zachowaniem ucznia w celu obniżania powstającego napięcia i uniknięcia agresji.	1 spotkanie (1x1,5h)

Kontakt, współpraca z rodzicem z trudnym zachowaniem, w trudnej sytuacji	A. Matysiak	Zapoznanie z podstawowymi celami współpracy nauczyciela z rodzicem, analiza trudnych sytuacji w kontakcie z rodzicem, rodzaje trudnych zachowań oraz warunków niezbędnych do nawiązania współpracy i rozwiązania problemu.	1 spotkanie (1x1,5h)
Zespoły wychowawców w sprawie dziecka z trudnymi zachowaniami.	A. Matysiak	Współpraca w opracowaniu strategii pomocy rodzicom , nauczycielom w korygowaniu niewłaściwych zachowań uczniów, wypracowywanie jednolitych metod oddziaływań wychowawczych, wspierających rozwój dziecka, monitorowanie postępów i trudności.	Ilość spotkań według potrzeb
Trening koncentracji uwagi i relaksacji dla dzieci w wieku przedszkolnym – Dla nauczycieli	P. Sarba, M. Niziołek, I. Stachura	Zapoznanie z metodami koncentracji uwagi i relaksacji.	1 spotkanie na terenie przedszkola lub <u>poradni</u>
Diagnoza i terapia dysleksji rozwojowej	M. Świerczyńska, M. Tarasek	Przegląd i poszerzenie wiedzy na temat stosowania metod diagnostycznych oraz praw uczniów z dysleksją i systemu pomocy.	1 spotkanie (1x1,5h)
Diagnoza funkcjonalna krok po kroku dla nauczycieli szkół podstawowych	M. Tarasek	Wskazania praktyczne zastosowania diagnozy funkcjonalnej w celu planowania pracy nauczycieli i specjalistów.	1 spotkanie (1x1h)
Diagnoza i terapia dysleksji rozwojowej- dla nauczycieli szkół podstawowych	M. Świerczyńska, M. Tarasek	Przegląd i poszerzenie wiedzy na temat stosowania metod diagnostycznych oraz praw uczniów z dysleksją i systemu pomocy.	1 spotkanie (1x1h)

Dostosowanie form i metod pracy do rodzaju, stopnia niepełnosprawności oraz zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego - dla nauczycieli przedszkoli, szkół podstawowych i ponadpodstawowych	D. Nowak - Małek	Wypracowanie jednolitych oddziaływań wspierających rozwój dziecka/ucznia zgodnie ze zidentyfikowanymi trudnościami.	1 spotkanie (1x2h)
Diagnoza funkcjonalna w praktyce - temat dla nauczycieli przedszkoli, szkół podstawowych i ponadpodstawowych	D. Nowak - Małek	Identyfikowanie mocnych i słabych stron dzieci/uczniów oraz projektowanie wsparcia w zakresie zasobów indywidualnych.	1 spotkanie (1x2h)
Konsultacje dla logopedów - wymiana doświadczeń i spostrzeżeń wg potrzeb cały rok szkolny	N. Małecka, D. Nowak-Małek, K. Tokarska	Wymiana doświadczeń.	Ilość spotkań według potrzeb
Trzy role nauczyciela- Menadżer, Projektant, Coach	M. Dobrowolska-Dąbrowska	Diagnoza potencjału, budowanie motywacji do rozwoju, bycie autorytetem dla uczniów, poszerzanie wiedzy, komunikacja i szacunek jako kluczowe wartości nauczyciela.	3 spotkania (3x3h) dla max. 12 osób
Jak skutecznie pracować i wspierać ucznia z zaburzeniami lękowymi i depresją.	B. Rybienik	Pomoc uczniom doświadczającym zaburzeń lękowych.	Zajęcia indywidualne i wsparcie dla nauczycieli- według potrzeb
Jak pracować i wspierać ucznia z Zespołem Aspergera.	B. Rybienik	Wsparcie nauczyciela w pracy z uczniem z Zespołem Aspergera.	Zajęcia indywidualne i wsparcie dla nauczycieli- według potrzeb

<p>Dziewczyna w spektrum autyzmu- pogadanka</p>	<p>B. Kobus</p>	<p>Psychoedukacja budująca wrażliwość na istotnie różny obraz spektrum autyzmu u dziewczynek/ dziewcząt, obalenie stereotypów na temat zachowania, sposobu komunikacji czy bycia dziewcząt w spektrum.</p>	<p>1 spotkanie (1x2h)</p>
<p>Konstruktywna praca z grupą klasową</p>	<p>D. Ciura</p>	<p>Omówienie standardów konstruktywnego środowiska wychowawczego, zasady funkcjonowania społeczności klasowej, przedstawienie propozycji scenariusza zajęć dla uczniów w tworzeniu kontraktu, omówienie sposobu wykorzystywania potencjału grupy do rozwiązywania sytuacji problemowych - Metoda bez obwiniania.</p>	<p>1 spotkanie (1x2h)</p>
<p>Dyskalkulia- badania w praktyce Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej</p>	<p>E. Oktaba</p>	<p>Poszerzenie wiedzy z zakresu przyczyn trudności edukacyjnych w matematyce ze szczególnym uwzględnieniem dyskalkulii, interpretacja zaleceń zawartych w opiniach postdiagnostycznych i sposobów dostosowywania wymagań programowych.</p>	<p>1 spotkanie (1x2h)</p>