**POWIATOWE CENTRUM ROZWOJU EDUKACJI**

**w Skarżysku-Kamiennej**

26-110 Skarżysko-Kamienna, Plac Floriański 1; [www.pcreskarzysko.pl;](http://www.pcreskarzysko.pl;)

tel.41 25 30 686; 531 751 684; fax.41 25 28 000; e-mail: ppp@pcreskarzysko.pl; biblioteka@pcreskarzysko.pl

**Skarżysko-Kamienna, wrzesień 2022**

Szanowni Państwo,

od wielu lat podejmujemy wspólnie liczne inicjatywy na terenie przedszkoli, szkół i placówek, których celem jest podniesienie jakości świadczonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Dziękujemy ze tę współpracę, zaangażowanie i wsparcie. Liczymy, że rok szkolny 2022/2023 będzie dla naszych placówek dobry, a nasze wspólne działania przyniosą wiele korzyści zarówno dzieciom i ich rodzicom jak i nauczycielom.

Nasza Poradnia zatrudnia specjalistów o wysokich kwalifikacjach zawodowych, co pozwala nam na realizację wielu innowacyjnych przedsięwzięć skierowanych do Uczniów, Rodziców i Rad Pedagogicznych. Dysponujemy dobrze wyposażoną w narzędzia diagnostyczne i terapeutyczne placówką. Specjaliści prowadzą różnorodne zajęcia, warsztaty i spotkania, których są inspiratorami, organizatorami a często autorami.

Jeśli chcą Państwo lepiej rozumieć swoich uczniów, wspierać ich rozwój, efektywnie współpracować z Rodzicami, zachęcamy do kontaktu z nami. W celu zaplanowania pracy Poradni w roku szkolnym 2022/2023 prosimy o zgłaszanie wzorem lat ubiegłych zapotrzebowań na realizację przez naszych pracowników działań skierowanych do uczniów, nauczycieli, rodziców, wynikających z rozpoznanych potrzeb w państwa placówkach. Dodatkowo przesyłamy naszą ofertę.

 **Z uwagi na możliwość prowadzenia w roku szkolnym 2022/2023 pracy w formie zdalnej, realizacja wybranych zadań możliwa jest także zdalnie. Przedstawiamy ofertę skierowaną do uczniów, nauczycieli i rodziców.**

Procesowe Wspomaganie Przedszkola

W roku szkolnym 2022/2023 Powiatowe Centrum Rozwoju Edukacji w Skarżysku -Kamiennej ponownie proponuje placówkom **procesowe wspomaganie**. Propozycja skierowana jest do placówek, które są zainteresowane wprowadzeniem **trwałych zmian jakościowych** w wybranym przez siebie obszarze funkcjonowania. We wdrażaniu nowych rozwiązań do praktyki zawodowej wszyscy nauczyciele będą mogli korzystać z **systematycznego wspomagania** pracowników Powiatowego Centrum Rozwoju Edukacji – moderatorów zmiany.

Jeśli w szkole popularna jest zasada **„róbmy mniej, a mądrze”,** warto wiedzieć, że procesowe wspomaganie rozwoju przedszkola może być realizowane w ramach prowadzonej przez placówkę ewaluacji wewnętrznej.

**Jeśli uważasz, że Twoje przedszkole potrzebuje:**

* + **otwartości na nowe doświadczenia i zmiany,**
	+ **większej skuteczności w planowanych i wdrażanych działaniach,**
	+ **wykorzystania innowacji i kreatywności,**

**To nasza nowa oferta jest właśnie dla Twojego przedszkola!**

***„Szaleństwem jest robić wciąż to samo i oczekiwać innych rezultatów”***

Albert Einstein

1. **DIAGNOZA**

**Przebieg procesu wspomagania przedszkola**

* 1. **Spotkanie pracownika PCRE – moderatora zmiany z dyrektorem przedszkola (2h):**
		+ omówienie zasad współpracy,
		+ wywiad na temat obszarów do rozwoju w przedszkolu i wybór jednego obszaru.
	2. **Spotkanie pracownika PCRE –**
		+ przedstawienie rezultatów rozmowy z **moderatora zmiany z Radą Pedagogiczną (2h):**dyrektorem przedszkola,
		+ wybór priorytetu na dany rok,
		+ wyłonienie zespołu zadaniowego do dalszej pracy.
	3. **Warsztat diagnostyczno-rozwojowy (4h):**
		+ pogłębiona analiza wybranego przez p5rzedszkole priorytetu,
		+ określenie rezultatów, jakie przedszkole chce osiągnąć po roku w wybranym obszarze,
		+ ustalenie działań, które przedszkole chce zrealizować, aby osiągnąć zamierzone rezultaty.
	4. **Opracowanie rocznego Planu Wspomagania Przedszkola (**a w tym m.in. harmonogram realizacji wybranych działań, określenie potrzeb w zakresie liczby godzin konsultacji
1. **WDRAŻANIE ZAPLANOWANYCH DZIAŁAŃ**

Przeprowadzenie, zgodnie z przyjętym harmonogramem, działań niezbędnych do rozwiązania zdiagnozowanych problemów, np.: warsztatów dla nauczycieli, szkoleń z oferty Powiatowego Centrum Rozwoju Edukacji w Skarżysku- Kamiennej, happeningów, spotkań z rodzicami.

CZAS TRWANIA: w zależności od potrzeb przedszkola

1. **PRZEŁOŻENIE NOWYCH UMIEJĘTNOŚCI NA PRZEDSZKOLNĄ PRAKTYKĘ**
	1. Konsultacje indywidualne z pracownikiem PCRE (spotkania coachingowe, indywidualne poradnictwo dla dyrektora i nauczycieli), np. 1h dla każdego nauczyciela.
	2. Konsultacje grupowe – wspólna analiza trudności związanych z wykorzystaniem w bieżącej pracy nowych procedur i zasad działania, np. 2 spotkania po 2h.
2. **ANALIZA EFEKTÓW PROCESU WSPOMAGANIA PRZEDSZKLI**
	1. Zbadanie przez zespół zadaniowy poziomu realizacji założonych efektów (przeprowadzenie np. wywiadów z nauczycielami, ankiet i in.).
	2. Opracowanie sprawozdania z realizacji Planu Wsparcia Przedszkola i przedstawienie go dyrektorowi i nauczycielom.

**Sieci współpracy i samokształcenia**

Jedną z form procesowego wspomagania przedszkola jest tworzenie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli. Głównym celem sieci jest wymiana doświadczeń, dzielenie się sprawdzonymi w praktyce sposobami działania, wymiana doświadczeń oraz wspólna praca na wybranymi zagadnieniami. Sieci współpracy i samokształcenia skupiają nauczycieli z różnych typów szkół i przedszkoli. Mogą mieć charakter interdyscyplinarny (skupiają nauczycieli zainteresowanych określonym zagadnieniem) lub przedmiotowy (przeznaczone dla nauczycieli danego przedmiotu). Praca w ramach sieci obejmuje regularne spotkania osobiste oraz działania realizowane za pośrednictwem platformy internetowej. W pracach sieci uczestniczy 20 – 25 nauczycieli. Pracami każdej z nich kieruje koordynator, który planuje, organizuje i monitoruje pracę sieci. Sieci stanowią doskonałe uzupełnienie dotychczas stosowanych form doskonalenia nauczycieli

 



**Oferta dla Dzieci**

1. **Badania psychologiczne i pedagogiczne dzieci:**

Cele: diagnozowanie i wspieranie dzieci:

z dysfunkcjami w rozwoju psychomotorycznym, poznawczym oraz procesów integracji sensorycznej,

* + z zaburzeniami emocjonalnymi,
	+ z trudnościami w funkcjonowaniu społecznym,
	+ z różnymi formami niepełnosprawności umysłowej i ruchowej (uszkodzenia CUN, zespół Downa, porażenie mózgowe),
	+ z zaburzeniami ze spektrum autyzmu,
	+ z nadpobudliwością psychoruchową,
	+ ocena dojrzałości szkolnej
	+ obserwacja dziecka w grupie przedszkolnej

 Prowadzący: pracownicy merytoryczni PPP

1. **Terapia metodą integracji sensorycznej dla dzieci od urodzenia do 6 roku życia**

Cele: poprawa odbioru i przetwarzania bodźców sensorycznych.

 Prowadząca: Iwona Stachura, Małgorzata Niziołek

Czas trwania: według potrzeb i możliwości

1. **Badania przesiewowe procesów integracji sensorycznej dzieci w wieku przedszkolnym** – teren przedszkoli

Cele: wczesne wykrywanie nieprawidłowości w odbiorze i przetwarzaniu bodźców sensorycznych, które mogą być przyczyną trudności w uczeniu się i zachowaniu, przekazanie rodzicom wskazówek do pracy z dziećmi w domu.

 Prowadząca: Iwona Stachura, Małgorzata Niziołek

Czas trwania: rok szkolny

1. **Diagnoza Integracji Sensorycznej dzieci w wieku od 1 do 4 lat**

Cel: Diagnoza dzieci w wieku 1-4 lat w kierunku występowania zaburzeń integracji sensorycznej z wykorzystaniem systemu KATIS. KATIS to pierwsze wystandaryzowane w Polsce narzędzie do diagnozy integracji sensorycznej dla dzieci poniżej 4 roku życia.

Prowadząca: Małgorzata Niziołek, Iwona Stachura

Czas trwania: 3 spotkania diagnostyczne w poradni.

1. **Badania przesiewowe dla dzieci od 1 do 4 lat w kierunku występowania zaburzeń integracji sensorycznej**

Cel: Badania przesiewowe dla rodziców dzieci od 1 do 4 lat mają na celu wczesne wykrycie zaburzeń SI. Pierwszym etapem badania jest wypełnienie kwestionariusza sensomotorycznego. W przypadku wystąpienia nieprawidłowości w drugim etapie rodzice z dzieckiem zgłaszają się do poradni w celu wykonania pełnej diagnozy SI.

Prowadząca: Małgorzata Niziołek, Iwona Stachura

Czas: 1h

1. **Warsztaty multisensoryczne dla dzieci 1-3 lat**

Cel: Zajęcia mają na celu stymulację wszystkich zmysłów dziecka. Podczas zajęć wykorzystywane są różnorodne masy plastyczne a także sprzęt stymulujący zmysł przedsionkowy i proprioceptywny. Prowadzone są w niewielkich grupach na terenie poradni dla dzieci wraz z opiekunami.

Prowadząca: Małgorzata Niziołek

Czas: 1h- grupa do 5 dzieci

1. **Obserwacja dziecka na tle grupy przedszkolnej pod kątem zachowań ze spektrum autyzmu**

Prowadzący: Bartosz Rybienik, Małgorzata Urynek, Iwona Stachura

Czas trwania: zgodnie z potrzebami

1. **Ocena funkcjonowania dziecka w grupie 5-6 pod kątem programowania dalszego rozwoju dziecka (stymulacja poznawcza, wyrównanie deficytów (grupa).**

Prowadzący: Bartosz Rybienik, Małgorzata Urynek

Czas trwania: cały rok

**Oferta dla Rodziców**

1. **Terapia psychologiczna**

Cele: pomoc dzieciom z trudnościami adaptacyjnymi w przedszkolu, problemami emocjonalnymi, mutyzmem, zaburzeniami ze spektrum autyzmu, problemami wynikającymi z trudnej sytuacji rodzinnej.

 Prowadząca: Magdalena Świerczyńska, Iwona Włodarczyk, Agata Matysiak, Bartosz Rybienik, Małgorzata Urynek

Czas trwania: według indywidualnych potrzeb, spotkania na terenie PP-P

1. **Terapia rodziny**.

Cele: specyficzne dla rodziny,

Prowadząca: Magdalena Świerczyńska, Agata Matysiak,

 Czas trwania: według potrzeb

1. **Znaczenie czytania dla rozwoju dzieci i młodzieży– spotkanie interaktywne.**

Cele: uświadomienie rodzicom znaczenia czytania książek dzieciom i przez dzieci dla ich rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, społecznego i moralnego, poprzez odwołanie do doświadczeń własnych rodziców.

 Prowadząca: Agata Matysiak,

Czas trwania: 1 godzina

1. **Konsultacje dotyczące realizowania ćwiczeń z zakresu terapii Integracji Sensorycznej, problemów z grafomotoryką, orientacją przestrzenną, leworęcznością w warunkach domowych.**

Cele: przekazanie wiedzy na temat zaburzeń i potrzeb sensorycznych dziecka oraz usprawniania rozwoju psychomotorycznego.

 Prowadząca: Iwona Stachura, Małgorzata Niziołek

Czas trwania: według indywidualnych potrzeb na terenie PPP

1. **Rozwój emocjonalny dziecka w wieku przedszkolnym. Znaczenie postaw rodziców w kształtowaniu właściwych reakcji emocjonalnych dzieci**

Cele: przedstawienie charakterystycznych przejawów reakcji emocjonalnych dla danego wieku dziecka. Uświadomienie rodzicom znaczenia ich reakcji i zachowań w kształtowaniu dojrzałości emocjonalnej dziecka.

 Prowadząca: Agata Matysiak,

Czas trwania: 1 godz.

1. **Wpływ wysokich technologii na rozwój emocjonalno-społeczny dzieci.**

Cele: przedstawienie wpływu używania wysokich technologii na układ nerwowy człowieka w różnym wieku rozwojowym oraz skutków nadmiernego korzystania z mediów elektronicznych na rozwój intelektualny, społeczny i emocjonalny dziecka.

Prowadząca: Agata Matysiak,

Czas trwania: 1 godz.

1. **Bądź rodzicem jakim zawsze chciałeś być - Trening umiejętności wychowawczych**

prowadząca Magdalena Świerczyńska

Czas trwania: 5 spotkań po 2 godziny rodzice

1. **Psychoedukacja dla rodziców dzieci z Zespołem Aspergera**

Cele: jak radzić sobie z wychowaniem dziecka z zespołem Aspergera , to spotkania dzięki którym rodzice będą mieć możliwość dzielenia się z innymi rodzicami swoimi doświadczeniami i przeżyciami oraz praktykami wychowawczymi w zakresie rozumienia odmienności ich dziecka

Prowadzący: Bartosz Rybienik, Małgorzata Urynek

Czas trwania: 2 spotkania po 2 godziny rodzice

**Oferta dla Nauczycieli**

1. **Metoda integracji sensorycznej – podstawowe założenia metody oraz przykładowe techniki ćwiczeń do realizacji w grupach przedszkolnych - prezentacja multimedialna i zajęcia na sali SI**

Cele: zapoznanie nauczycieli z funkcjonowaniem systemów zmysłowych i ich wpływem na prawidłowy rozwój dziecka. Prezentacja ćwiczeń.

 Prowadząca: Iwona Stachura, Małgorzata Niziołek Czas trwania: 2 godz.

1. **Tolerancja dla autyzmu- konsultacje**

Cele: psychoedukacja dotycząca całościowych zaburzeń neurorozwojowych, doświadczanie zaburzeń sensorycznych u dzieci z autyzmem, dostosowanie metod pracy,

Prowadzący: Małgorzata Urynek, Bartosz Rybienik, Iwona Stachura

Czas trwania: wg potrzeb

1. **Uczeń z niepełnosprawnością w przedszkolu** - konsultacje

Cele: wyposażenie nauczycieli w informacje dotyczące możliwości i funkcjonowania dziecka, dostosowanie wymagań edukacyjnych,

Prowadzący: specjaliści PPP

Czas trwania: wg potrze

1. **Tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno- Terapeutycznych**

Cele: doskonalenie umiejętności budowania IPET, praca z IPE-T w czasie pobytu ucznia w szkole.

Prowadzące: specjaliści PPP

Czas trwania: 3 godziny

1. **Kontakt, współpraca z rodzicem z trudnym zachowaniem, w trudnej sytuacji** – warsztat, połączony z elementami wykładu.

 Cele: zapoznanie z podstawowymi celami współpracy nauczyciela z rodzicem, analiza trudnych sytuacji w kontakcie z rodzicem, rodzaje trudnych zachowań oraz warunków niezbędnych do nawiązania współpracy i rozwiązania problemu.

 Prowadząca: Agata Matysiak,

Czas trwania: 1,5 godz.

1. **Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Scherborne – warsztaty dla nauczycieli**

Cel: Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Scherborne stymuluje i wspomaga rozwój dziecka. Cechą charakterystyczną metody jest rozwijanie przez ruch świadomości własnego ciała, usprawnianie ruchowe, świadomości przestrzeni i działania w niej oraz dzielenie przestrzeni z innymi ludźmi i nawiązywanie z nimi kontaktu. Ćwiczenia dają poczucie bezpieczeństwa oraz zaufania do siebie i do innych. Wykonywane w grupie, budują więzi grupowe i interpersonalne, uczą współdziałania, mają działanie relaksujące.

Prowadząca: Małgorzata Niziołek

Czas: 45 minut

**OFERTA LOGOPEDYCZNA**

1. **Terapia wad mowy**

Cel: korygowanie nieprawidłowych schematów artykulacyjnych, automatyzacja prawidłowej wymowy, stymulacja zachowań komunikacyjnych,

1. **Wpływ wysokich technologii na rozwój mowy dziecka.**

Cele: zmniejszenie deficytów rozwoju mowy

Prowadzący: Katarzyna Tokarska, Anna Kamińska , Dorota Nowak- Małek

 Czas trwania: 1 godzina

1. **Przesiewowe badania słuchu.**

Cele: wykrycie ubytków słuchowych i kierowanie do dalszej diagnozy.

Prowadzący: Katarzyna Tokarska, Anna Kamińska

Czas trwania: rok szkolny