**POWIATOWE CENTRUM ROZWOJU EDUKACJI**

**w Skarżysku-Kamiennej**

26-110 Skarżysko-Kamienna, Plac Floriański 1; [www.pcreskarzysko.pl;](http://www.pcreskarzysko.pl;)

tel.41 25 30 686; 531 751 684; fax.41 25 28 000; e-mail: [ppp@pcreskarzysko.pl](mailto:ppp@pcreskarzysko.pl); biblioteka@pcreskarzysko.pl



**Skarżysko-Kamienna, wrzesień 2022**

Szanowni Państwo,

od wielu lat podejmujemy wspólnie liczne inicjatywy na terenie przedszkoli, szkół i placówek, których celem jest podniesienie jakości świadczonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Dziękujemy ze tę współpracę, zaangażowanie i wsparcie. Liczymy, że rok szkolny 2022/2023 będzie dobry dla naszych placówek, a nasze wspólne działania przyniosą wiele korzyści zarówno dzieciom i ich rodzicom jak i nauczycielom.

Nasza Poradnia zatrudnia specjalistów o wysokich kwalifikacjach zawodowych, co pozwala nam na realizację wielu innowacyjnych przedsięwzięć skierowanych do Uczniów, Rodziców i Rad Pedagogicznych. Dysponujemy dobrze wyposażoną w narzędzia diagnostyczne i terapeutyczne placówką. Specjaliści prowadzą różnorodne zajęcia, warsztaty i spotkania, których są inspiratorami, organizatorami a często autorami.

Jeśli chcą Państwo lepiej rozumieć swoich uczniów, wspierać ich rozwój, efektywnie współpracować z Rodzicami, zachęcamy do kontaktu z nami. W celu zaplanowania pracy Poradni w roku szkolnym 2022/2023 prosimy o zgłaszanie wzorem lat ubiegłych zapotrzebowań na realizację przez naszych pracowników działań skierowanych do uczniów, nauczycieli, rodziców, wynikających z rozpoznanych potrzeb w państwa placówkach. Dodatkowo przesyłamy naszą ofertę.

**Z uwagi na możliwość prowadzenia w roku szkolnym 2022/2023 pracy w formie zdalnej, realizacja wybranych zadań możliwa jest także zdalnie. Przedstawiamy ofertę skierowaną do uczniów, nauczycieli i rodziców**

Procesowe Wspomaganie Szkoły

W roku szkolnym 2022/2023 Powiatowe Centrum Rozwoju Edukacji w Skarżysku -Kamiennej ponownie proponuje szkołom **procesowe wspomaganie szkoły**. Propozycja skierowana jest do szkół, które są zainteresowane wprowadzeniem **trwałych zmian jakościowych** w wybranym przez siebie obszarze funkcjonowania szkoły. We wdrażaniu nowych rozwiązań do praktyki zawodowej wszyscy nauczyciele będą mogli korzystać z **systematycznego wspomagania** pracowników Powiatowego Centrum Rozwoju Edukacji – moderatorów zmiany.

Jeśli w szkole popularna jest zasada **„róbmy mniej, a mądrze”,** warto wiedzieć, że procesowe wspomaganie rozwoju szkoły może być realizowane w ramach prowadzonej przez szkołę ewaluacji wewnętrznej.

**Jeśli uważasz, że Twoja szkoła potrzebuje:**

* + **otwartości na nowe doświadczenia i zmiany,**
  + **większej skuteczności w planowanych i wdrażanych działaniach,**
  + **wykorzystania innowacji i kreatywności,**

**To nasza nowa oferta jest właśnie dla Twojej szkoły!**

***„Szaleństwem jest robić wciąż to samo i oczekiwać innych rezultatów”***

Albert Einstein

1. **DIAGNOZA**

**Przebieg procesu wspomagania szkoły**

* 1. **Spotkanie pracownika PCRE – moderatora zmiany z dyrektorem szkoły (2h):**
     + omówienie zasad współpracy,
     + wywiad na temat obszarów do rozwoju w szkole i wybór jednego obszaru.
  2. **Spotkanie pracownika PCRE –**
     + przedstawienie rezultatów rozmowy z **moderatora zmiany z Radą Pedagogiczną (2h):**dyrektorem szkoły,
     + wybór priorytetu na dany rok,
     + wyłonienie zespołu zadaniowego do dalszej pracy.
  3. **Warsztat diagnostyczno-rozwojowy (4h):**
     + pogłębiona analiza wybranego przez szkołę priorytetu,
     + określenie rezultatów, jakie szkoła chce osiągnąć po roku w wybranym obszarze,
     + ustalenie działań, które szkoła chce zrealizować, aby osiągnąć zamierzone rezultaty.
  4. **Opracowanie rocznego Planu Wspomagania Szkoły (**a w tym m.in. harmonogram realizacji wybranych działań, określenie potrzeb w zakresie liczby godzin konsultacji

1. **WDRAŻANIE ZAPLANOWANYCH DZIAŁAŃ**

Przeprowadzenie, zgodnie z przyjętym harmonogramem, działań niezbędnych do rozwiązania zdiagnozowanych problemów, np.: warsztatów dla nauczycieli, szkoleń z oferty Powiatowego Centrum Rozwoju Edukacji   
w Skarżysku- Kamiennej, happeningów, spotkań z rodzicami.

CZAS TRWANIA: w zależności od potrzeb szkoły

1. **PRZEŁOŻENIE NOWYCH UMIEJĘTNOŚCI NA SZKOLNĄ PRAKTYKĘ**
   1. Konsultacje indywidualne z pracownikiem PCRE (spotkania coachingowe, indywidualne poradnictwo dla dyrektora i nauczycieli), np. 1h dla każdego nauczyciela.
   2. Konsultacje grupowe – wspólna analiza trudności związanych z wykorzystaniem w bieżącej pracy nowych procedur i zasad działania, np. 2 spotkania po 2h.
2. **ANALIZA EFEKTÓW PROCESU WSPOMAGANIA SZKOŁY**
   1. Zbadanie przez zespół zadaniowy poziomu realizacji założonych efektów (przeprowadzenie np. wywiadów z nauczycielami, ankiet i in.).
   2. Opracowanie sprawozdania z realizacji Planu Wsparcia Szkoły i przedstawienie go dyrektorowi i nauczycielom.

**Sieci współpracy i samokształcenia**

Jedną z form procesowego wspomagania szkoły jest tworzenie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli. Głównym celem sieci jest wymiana doświadczeń, dzielenie się sprawdzonymi w praktyce sposobami działania, wymiana doświadczeń oraz wspólna praca na wybranymi zagadnieniami. Sieci współpracy i samokształcenia skupiają nauczycieli z różnych typów szkół. Mogą mieć charakter interdyscyplinarny (skupiają nauczycieli zainteresowanych określonym zagadnieniem) lub przedmiotowy (przeznaczone dla nauczycieli danego przedmiotu). Praca w ramach sieci obejmuje regularne spotkania osobiste oraz działania realizowane za pośrednictwem platformy internetowej. W pracach sieci uczestniczy 20 – 25 nauczycieli. Pracami każdej z nich kieruje koordynator, który planuje, organizuje i monitoruje pracę sieci. Sieci stanowią doskonałe uzupełnienie dotychczas stosowanych form doskonalenia nauczycieli.







**Oferta dla uczniów**

1. **Diagnoza problemów dydaktycznych, wychowawczych i emocjonalnych**

**Wszyscy pracownicy merytoryczni**

1. **Terapia indywidualna** **psychologiczna**- psycholodzy pracujący w PPP
2. **Obserwacja dziecka/ucznia z trudnymi zachowaniami w placówce edukacyjnej- wszyscy pracownicy merytoryczni**
3. **Akceptacja i współpraca w grupie**– zajęcia dla dzieci szkół podstawowych 2x2godz. Agata Matysiak

Cele: integracja grupy, współpraca, akceptacja różnic występujących miedzy ludźmi, wykorzystanie ich do realizacji celów grupowych,

**UWAGA**: zajęcia w punkcie 4 i 5 przeznaczone są dla zespołów klasowych   
o szczególnym zapotrzebowaniu np. sytuacje kryzysowe, konfliktowe w klasie. Ze względu na ograniczenia czasowe nie ma możliwości zrealizowania zajęć dla wszystkich klas z danego poziomu we wszystkich szkołach. Proszę   
o uwzględnienie tego faktu przy zgłaszaniu zapotrzebowania.

1. **Terapia metodą integracji sensorycznej.**

Cele: poprawa odbioru i przetwarzania bodźców sensorycznych.

Prowadząca: Elżbieta Zarzycka

Czas trwania: według potrzeb i możliwości

1. **Terapia metodą F. Warnke.**

Cele: poprawa umiejętności czytania, pisania, mówienia dzięki usprawnieniu funkcji słyszenia centralnego, widzenia i motoryki oraz automatyzacji współpracy między półkulami mózgu.

Prowadząca: Elżbieta Zarzycka, Ewa Oktaba

Czas trwania: według potrzeb i możliwości

1. **Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne indywidualne**

Cele: poprawa umiejętności czytania, pisania i motoryki poprzez usprawnianie funkcji słuchowych, wzrokowych i kinestetyczno – ruchowych.

Prowadząca: Elżbieta Zarzycka, Mirosława Tarasek, Dorota Nowak- Małek, Ewa Oktaba

Czas trwania: według potrzeb i możliwości

1. **Badania przesiewowe uczniów klas I pod kątem rozwoju procesów integracji sensorycznej.**

Cele: wyłonienie dzieci u których nieprawidłowości w odbiorze i przetwarzaniu bodźców sensorycznych mogą być przyczyną trudności w uczeniu się   
i zachowaniu, przekazanie rodzicom wskazówek do pracy z dziećmi w domu.

Prowadząca: Elżbieta Zarzycka,

Czas trwania: rok szkolny

1. **Dobre i złe sekrety** - zajęcia profilaktyczne dla klas II.

Cele: zasady podziału tajemnic na dobre i złe, profilaktyka „złego dotyku”.

Prowadząca: Magdalena Świerczyńska Czas trwania: 3 spotkania po 1 godzinie

1. **Terapia pedagogiczna indywidualna dla uczniów klas IV-VIII ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.**

Cele: stymulacja ogólnorozwojowa, usprawnianie funkcji percepcyjno- motorycznych zaangażowanych w proces uczenia się, stymulacja rozwoju operacyjnego rozumowania arytmetycznego i myślenia logicznego.

Prowadząca: Ewa Oktaba, Mirosława Tarasek , Dorota Nowak- Małek, Elżbieta Zarzycka

Czas trwania: według potrzeb i możliwości

1. **Trening Zastępowania Agresji**

Cele: rozwój umiejętności społecznych, wskazywanie alternatywnych zachowań, rozwijanie umiejętności podejmowania właściwych wyborów życiowych.

Prowadzące: Iwona Włodarczyk, Marzena Sala Czas trwania: 30 godzin

1. **Socjoterapia**

Cele: spotkania grupowe z dziećmi z zachowaniami trudnymi, praca nad zmianą sądów poznawczych, zmianą wzorców zachowań, odreagowanie emocjonalne.

Prowadząca: Marzena Sala

Czas trwania: semestr po 2 godziny tygodniowo

1. **Biofeedbeck.**

Cele: poprawa koncentracji, podzielności uwagi, odporności na stres, kontroli emocji, samopoczucia, możliwości intelektualnych, samokontroli, skuteczności relaksu, zmniejszenie lęków, tremy, lepsza integracja umysłu i ciała.

Prowadzące: Iwona Berus, Dorota Ciura

Czas realizacji: według potrzeb

1. **Terapia dla dzieci z trudnościami w matematyce**

Cele: stymulacja ogólnorozwojowa, usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych zaangażowanych w proces uczenia się, stymulacja rozwoju operacyjnego rozumowania arytmetycznego i myślenia logicznego.

Prowadząca: Ewa Oktaba

Czas trwania: według potrzeb i możliwości

1. **Klasy VII-VIII: Przemoc rówieśnicza – „Jak być mądrym przed szkodą”.** Cele : diagnoza przyczyn przemocy, omówienie psychologicznych mechanizmów działania sprawcy, ofiary i świadków przemocy rówieśniczej .

Prowądzaca : Dorota Ciura

Czas trwania : 2 h (90 minut)

1. **AS w mojej klasie.**

Cele: adaptacja ucznia z Zespołem Aspergera w grupie klasowej poprzez zapoznanie rówieśników z jego specyficznymi potrzebami, zachowaniami

i trudnościami w codziennych sytuacjach.

Prowadząca: Małgorzata Urynek

Czas trwania: 2 spotkania po 2 godziny lekcyjne

1. **Jak się uczyć ?**

Cele: czynniki motywujące do nauki, poprawa skuteczności uczenia się.

Prowadzące: Mirosława Tarasek, Elżbieta Zarzycka

Czas trwania – 2 godziny

**Oferta dla rodziców**

1. **Czym jest integracja sensoryczna i jaki ma wpływ na proces uczenia się i zachowanie dziecka /prelekcja/mini wykład/.**

Cele: przedstawienie rodzicom celu przeprowadzania przesiewowych badań procesów integracji sensorycznej, sposobu diagnozy i wpływu zaburzeń integracji sensorycznej na proces uczenia się i zachowanie.

Prowadząca: Elżbieta Zarzycka Czas trwania: 1 godzina

1. **Terapia rodziny**.

Cele: specyficzne dla rodziny,

Osoba prowadząca: Magdalena Świerczyńska, Agata Matysiak

Czas trwania: według potrzeb

1. **Trening umiejętności wychowawczych dla rodziców dzieci nadpobudliwych psychoruchowo**.

Cele: Prezentacja technik służących radzeniu sobie z zachowaniami trudnymi.

Prowadząca: Iwona Włodarczyk Czas trwania : 20 godzin

1. **Mówić do dziecka z szacunkiem dla jego zalet i ograniczeń -zasady konstruktywnej pochwały i krytyki**- pogadanka/prezentacja multimedialna

Cele: zapoznanie z zasadami konstruktywnej komunikacji z dzieckiem, ze szczególnym uwzględnieniem stosowania pochwał i krytyki, motywującej do podtrzymywania właściwych zachowań a eliminowania niepożądanych.

Prowadząca: Agata Matysiak,

Czas trwania: 1 godz.

1. **Wpływ technologii cyfrowej na rozwój emocjonalno-społeczny dzieci   
   i młodzieży.**

Cele: przedstawienie wpływu używania technologii cyfrowej na układ nerwowy człowieka w różnym wieku rozwojowym oraz skutków nadmiernego korzystania z mediów elektronicznych na rozwój intelektualny, społeczny i emocjonalny dziecka.

Prowadząca: Agata Matysiak,

Czas trwania: 1 godz.

1. **Bądź rodzicem jakim zawsze chciałeś być - Trening umiejętności wychowawczych**

prowadząca Magdalena Świerczyńska

Czas trwania: 5 spotkań po 2 godziny rodzice

1. **Samookaleczenia-moda czy autoagresja**- prezentacja dla Rodziców

Cele: dostarczenie informacji dotyczących problemu samookaleczeń-profilaktyka samookaleczeń.

Prowadząca: Magdalena Świerczyńska

Czas trwania: 1 godzina kl. VII-VIII

1. **Psychoedukacja dla rodziców dzieci z Zespołem Aspergera**

Cele: jak radzić sobie z wychowaniem dziecka z zespołem Aspergera , to spotkania dzięki którym rodzice będą mieć możliwość dzielenia się z innymi rodzicami swoimi doświadczeniami i przeżyciami oraz praktykami wychowawczymi w zakresie rozumienia odmienności ich dziecka

Prowadzący: Bartosz Rybienik, Małgorzata Urynek,

Czas trwania: 2 spotkania po 2 godziny rodzice

1. **Świadome rodzicielstwo- jak przetrwać błędne koło przewinień, kłótni, wymówek i kar.**

Cele: psychoedukacja na temat skutecznych metod wychowawczych i najczęściej popełnianych błędów, wskazówki na temat wytyczania granic dziecku jednocześnie okazując empatię i miłość. Wiedza o rozwoju mózgu i umysłu człowieka wsparciem dla rodzin.

Prowadząca: Beata Kobus

Czas trwania 1 godzina

**Oferta dla nauczycieli**

1. **Wpływ zaburzeń integracji sensorycznej na proces uczenia się i funkcjonowanie dziecka.**

Cele: zapoznanie nauczycieli z założeniami integracji sensorycznej, zaburzeniami odbioru i przetwarzania bodźców sensorycznych w kontekście uczenia się i problemów z zachowaniem oraz organizowaniem środowiska zewnętrznego przyjaznego dzieciom z problemami sensorycznymi.

Prowadząca: Elżbieta Zarzycka Czas trwania: 2-3 godzin

1. **Spotkania z pedagogami i psychologami szkół podstawowych w ramach zespołu samokształceniowego.**

Cele: wymiana doświadczeń, dzielenie się zdobywaną wiedzą i umiejętnościami, budowanie strategii pomocowych opartych na doświadczeniu.

Prowadzący: pracownicy merytoryczni PPP

Czas trwania: spotkania cykliczne zgodnie z zapotrzebowaniem

1. **Praca z uczniem z Zespołem Aspergera.**

Cele: przedstawienie specyfiki zaburzeń w funkcjonowaniu poznawczym i społecznym oraz metod pracy z uczniem z ZA.

Prowadząca: Małgorzata Urynek

Czas trwania: 2 godziny

1. **Zapobieganie zachowaniom agresywnym w relacji uczeń- nauczyciel.** prezentacja multimedialna/elementy warsztatowe

Cele: analiza specyfiki zachowań trudnych, zapoznanie ze strategią radzenia sobie z trudnym zachowaniem ucznia w celu obniżania powstającego napięcia i uniknięcia agresji.

Prowadząca: Agata Matysiak,

Czas trwania: 2 godz.

1. **Kontakt, współpraca z rodzicem z trudnym zachowaniem, w trudnej sytuacji** – warsztat, połączony z elementami wykładu.

Cele: zapoznanie z podstawowymi celami współpracy nauczyciela z rodzicem, analiza trudnych sytuacji w kontakcie z rodzicem, rodzaje trudnych zachowań oraz warunków niezbędnych do nawiązania współpracy i rozwiązania problemu.

Prowadząca: Agata Matysiak,

Czas trwania: 1,5 godz.

1. **Budowanie strategii pomocy dla ucznia/ów z zachowaniami problemowymi.**

Cele: pokazywanie mechanizmów powstawania zachowań trudnych i adekwatnych sposobów radzenia sobie z nimi.

Prowadzące: Iwona Włodarczyk, Marzena Sala Czas trwania: 4 godziny

1. **Dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb ucznia i zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego w szkole/placówce ogólnodostępnej**.

Cele: optymalna realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach,

Prowadząca: specjaliści PPP

Czas trwania: według potrzeb

1. **Uczeń z niepełnosprawnością w szkole** - konsultacje

Cele: wyposażenie nauczycieli w informacje dotyczące możliwości i funkcjonowania ucznia, dostosowanie wymagań edukacyjnych,

Prowadzący: specjaliści PPP

Czas trwania: wg potrzeb

1. **Tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno- Terapeutycznych**

Cele: doskonalenie umiejętności budowania IPET, praca z IPE-T w czasie pobytu ucznia w szkole.

Prowadząca: specjaliści PPP

Czas trwania: wg potrzeb

**OFERTA LOGOPEDYCZNA**

1. **Przesiewowe badania słuchu i przetwarzania centralnego- Katarzyna Tokarska,**

Cele: wykrycie zaburzeń słuchu, usprawnianie opóźnionego rozwoju mowy.

1. **Terapia wad wymowy.**

Cel: korygowanie nieprawidłowych schematów artykulacyjnych, automatyzacja prawidłowej wymowy,

Prowadzące: Dorota Nowak-Małek. Katarzyna Tokarska, Anna Kamińska